

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций  
Кафедра русского языкознания и коммуникативных технологий

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Института филологии и  
социальных коммуникаций  
\_\_\_\_\_ Перетятая О.С.  
« 01 » февраль 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современный русский язык. Лексикология**

По направлению подготовки – 45.03.01 Филология

Профиль подготовки – Отечественная филология. Русский язык и литература

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная/заочная

Курс – ОФО – 2 курс (4 семестр), ЗФО – 3 курс (7 триместр)

Луганск, 20 21

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки бакалавров по направлению подготовки 45.03.01 Филология, и профилю Отечественная филология. Русский язык и литература очной и заочной форм(ы) обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 45.03.01 Филология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 986 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 года № 544н (с изменениями и дополнениями).

#### СОСТАВИТЕЛЬ:

доцент кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий  
ФГБОУ ВО «ЛГПУ», канд. филол. наук, доцент Серебряк Марина Владимировна.

Утверждена на заседании кафедры русского языкознания и коммуникативных технологий.

Протокол от «15» сентября 2024 г., № 6  
Заведующий кафедрой русского языкознания  
и коммуникативных технологий



Соболева И.А.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института филологии и социальных коммуникаций

Протокол от «16» сентября 2024 г., № 5  
Председатель учебно-методической комиссии  
Института филологии и  
социальных коммуникаций



Мифтахова О.В.

#### СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования



Савенков В.В.

## **Структура и содержание дисциплины**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** изучения дисциплины – дать описание системы русского языка, выучить основы лексикологии русского языка и установить межуровневые связи; познакомить студентов с закономерностями развития лексико-семантического уровня современного русского языка, углубить и систематизировать знания студентов о лексико-семантическом уровне; овладеть научными методами анализа лексико-семантических и фразеологических фактов.

#### **Задачи:**

- формирование научных знаний о лексической системе современного русского литературного языка и ее функционирования;
- расширение и углубление знаний лингвистического понятийно-терминологического аппарата курса;
- демонстрация места лексического уровня в системе языка, а также во взаимосвязи с другими уровнями языка;
- ознакомление с основными направлениями в теории лексикологии;
- выработка у обучающихся навыков осознанного лексического анализа слова и текста;
- совершенствование культуры устной и письменной речи обучающихся.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Современный русский язык. Лексикология» входит в базовую (обязательную) часть дисциплин подготовки студентов, индекс дисциплины Б1.0.18.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания современного русского языка на уровне школьной программы, умения анализировать, делать обобщения, работать с научной и учебной литературой; навыки усвоения учебного материала, конспектирования, устного пересказа.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания курса русского языка средней школы и дисциплин «Основы филологии», «Введение в языкознание», «Русский язык и культура речи», «Практикум по русскому языку», которые изучались на предыдущих курсах, и служит основой для освоения дисциплин «Общее языкознание», «Современный русский литературный язык», «История русского литературного языка», «Социолингвистика» и др. филологических дисциплин, а также для прохождения педагогической практики.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		
ПК-2	ПК-2	<p><b>знать:</b> основные терминологические определения курса; систему языковых уровней; основы лексикологии, фразеологии, лексикографии; современные лингвистические словари;</p> <p><b>уметь:</b> проводить основные типы разборов (этимологический, лексический) с элементами анализа текста; работать с художественными и публицистическими текстами: видеть в них лексический материал, который демонстрирует современные изменения языка; анализировать лексикологические, фразеологические, лексикографические факты;</p> <p><b>владеть:</b> навыками литературной устной и письменной речи; научной терминологией, навыками анализа лингвистического материала; навыками этимологического, лексического разборов.</p>

### 4. Структура и содержание дисциплины

#### 4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	180 (5 зач. ед.)	180 (5 зач. ед.)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	84	
Лекции	26	6
Семинарские занятия		
Практические занятия (в том числе интерактив)	34	14

Лабораторные работы		
Контрольные работы (модули)	27	9
КСР		
Курсовая работа (курсовой проект)		
Другие формы и методы организации образовательного процесса ( <i>групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i> )		
<b>Самостоятельная работа студента (всего)</b>	<b>93</b>	<b>151</b>
Итоговая аттестация	экзамен	экзамен

## 4.2. Содержание разделов дисциплины

### Тема 1. Лексикология как лингвистическая дисциплина.

Предмет, цели и задачи лексикологии, ее связи с другими частными лингвистическими дисциплинами (фонетической, грамматикой и историей языка). Структурно-семантический, функционально-коммуникативный и когнитивно-прагматический аспекты в изучении словарного состава русского языка. Лексические единицы языка. Словарный состав как система лексических единиц. Слово как основная единица лексической системы языка. Типы и виды языковой номинации.

### Тема 2. Семантические аспекты изучения словарного состава.

Значения лексических единиц. Основные подходы к значению слова. Природа значения слова. Семантика слова как словарной и коммуникативной единицы современного русского языка. Значения слова и проблемы лексической номинации. Аспекты и типы значений в структуре значения слова. Лексическое, грамматическое, лексико-грамматическое, лингвостилистическое и прагматическое в значении слова. Семантические связи слов в лексической системе современного русского языка.

### Тема 3. Слово как основная номинативная единица языка.

Признаки и функции слова. Понятие о слове как основной единице языка. Слово как знак. Закон двусторонности слова. Закон асимметрии формы и содержания языкового знака. Определение понятия «слово».

### Тема 4. Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.

Омонимия и полисемия. Семантическая неоднозначность и ее типы. Смысловая структура слова в современном русском языке. Разграничение полисемии и омонимии. Пути становления и классификация омонимов в русском языке. Метафора и метонимия как когнитивные механизмы создания новых значений. Концептуальная теория метафоры. Теория 19 ментальных пространств. Метафора в историческом аспекте. Историческая изменчивость смысловой структуры слова. Диахронная классификация типов лексических значений. Паронимия и паронимазия.

### Тема 5. Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии.

Семантическая структура многозначного слова. Типы лексических значений в многозначном слове: первичное (немотивированное) и вторичное (мотивированное); основное (номинативное) и производное; свободное и несвободное (фразеологически связанное, синтаксически обусловленное и конструктивно ограниченное). Типы многозначности в русском языке и иерархия значений (прямое и переносное). Метафора как вид переноса наименования, ее разновидности. Метонимия как вид переноса наименования.

#### **Тема 6. Паронимия и паронимазия.**

Паронимы в русском языке и их лексическое разграничение. Паронимия и паронимазия. Ошибки в употреблении паронимов в тексте.

#### **Тема 7. Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.**

Синонимия как семантическая эквивалентность слов. Синонимический ряд, его доминанта. Типы синонимов: семантические (идеографические), стилистические, семантико-стилистические; структурные (разнокорневые, однокорневые). Узуальные и контекстуальные синонимы. Пути образования синонимов. Синонимы в тексте.

#### **Тема 8. Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.**

Типы лексических антонимов. Стилистические функции антонимов. Антонимия и полисемия. Антонимия и синонимия.

#### **Тема 9. Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса. Активная лексика**

Активная и пассивная лексика: устаревшие и новые слова. Историзмы. Архаизмы. Неологизмы.

#### **Тема 10. Лексика ограниченной сферы употребления.**

Диалектизмы и их типы; термины, номенклатурные наименования, профессионализмы; жаргонная и арготическая лексика.

#### **Тема 11. Русская фразеология.**

Русская фразеология. Понятие о термине "фразеология" и его основных значениях в современном русском языке. Фразеологическая единица (ФЕ) и слово, ФЕ и словосочетание (свободное и синтаксически связанное). Понятие о ФЕ; ее признаки и функции.

### **4.3. Лекции**

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	2	1
2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	4	1
3.	Слово как основная номинативная единица языка.	2	1
4.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	2	1
5.	Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии	2	1

6.	Паронимия и паронимазия.	2	1
7.	Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	2	
8.	Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	2	
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	2	
10.	Лексика ограниченной сферы употребления.	2	
11.	Русская фразеология.	4	
<b>Итого:</b>		<b>26</b>	<b>6</b>

#### 4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	2	1
2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	2	2
3.	Слово как основная номинативная единица языка.	2	1
4.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	2	1
5.	Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии	2	1
6.	Паронимия и паронимазия.	4	1
7.	Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	4	1
8.	Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	4	1
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	4	2
10.	Лексика ограниченной сферы употребления.	4	1
11.	Русская фразеология.	4	2
<b>Итого:</b>		<b>34</b>	<b>14</b>

#### 4.5. Лабораторные работы не предусмотрены.

#### 4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
1.	Лексикология как лингвистическая дисциплина.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	6	10
2.	Семантические аспекты изучения словарного состава.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ. Подготовка реферата.	7	10
3.	Слово как основная номинативная единица языка.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	15



4.	Семантическая неоднозначность и способы создания новых значений.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	15
5.	Природа многозначности, ее определение. Виды полисемии	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	15
6.	Паронимия и паронимазия.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	15
7.	Синонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	15
8.	Антонимия как вид парадигматических отношений в лексике.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	15
9.	Лексика русского языка с точки зрения активного и пассивного запаса.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	10	15
10.	Лексика ограниченной сферы употребления.	Конспектирование учебной и научной литературы, её анализ.	5	15
11.	Русская фразеология.	Подготовка реферата, выступление с сообщением.	5	11
<b>Итого:</b>			<b>93</b>	<b>151</b>

#### **4.7. Курсовые работы. Тематика курсовых работ:**

1. Неологизмы в политической терминологии последнего десятилетия.
2. Вхождение заимствованных слов в лексику русского языка
3. Концепт «Дружба» в русской языковой картине мира.
4. Речевое поведение и речевой имидж политика.
5. Концепты русской ментальности (по выбору: совесть, долг, честь, надежда, верность и под.).
6. Особенности речевого поведения русского молодого человека XXI века.
7. Неологизмы и окказиональные образования в русском языке XXI века.
8. Инвектива в современном речевом общении.
9. Оценочные высказывания в рекламных текстах.
10. Приёмы языковой манипуляции в современных СМИ.
11. Фразеологизмы как способ отражения языковой картины мира.
12. Речевой портрет студента-филолога.
13. Влияние зарубежных мультипликационных фильмов и компьютерных игр на формирование разговорной речи учащихся 2-11 классов.
14. История происхождения русских имен.



## 15. Использование устаревших слов в повседневной жизни.

### 5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведётся применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий. Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы. Методика обучения в сотрудничестве с применением командных, групповых видов работы используется в процессе организации практических занятий. Методика исследовательской деятельности используется как основа для организации самостоятельной работы обучающихся в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

### 6. Формы контроля освоения дисциплины

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем, ведущим практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- письменные домашние задания;
- контрольные работы;
- подготовка рефератов, выступления с сообщениями.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме экзамена.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

#### Система оценивания учебных достижений студентов

Вид учебной работы	Количество баллов
Выполнение практических заданий	40
Самостоятельная работа	10
Контрольная работа	20
Экзамен	30
Итого за семестр:	100

#### Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с	

		освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному.	Зачтено
Хорошо	83–89	<b>В</b> – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному.	
Хорошо	75–82	<b>С</b> – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
Удовлетворительно	63–74	<b>Д</b> – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки.	
Удовлетворительно	50–62	<b>Е</b> – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному.	
Неудовлетворительно	21–49	<b>FX</b> – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	Не зачтено

		качества выполнения учебных заданий.	
Неудовлетворительно	0–20	Г – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

## **7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины**

### **а) основная литература:**

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: учебное пособие / Н. С. Валгина. – М.: Логос, 2001. – 304 с.

2. Ганиев Ж.В. Современный русский язык: фонетика, графика, орфография, орфоэпия : учеб. пособие. – М., 2012.

3. Валгина Н.С., Розенталь Д.Э., Фомина М.И. Современный русский язык: Учебник / Под редакцией Н.С. Валгиной. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва : Логос, 2002.

### **б) дополнительная литература:**

1. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова – М., 2003.

2. Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. - М., 2001.

4. Современный русский литературный язык: Учебник / Под ред. В.Г. Костомарова и В.И. Максимова – М., 2003.

5. Современный русский язык / Под ред. Л. А. Новикова. - М., 2001.

### **в) Интернет-ресурсы:**

<http://www.gramota.ru>

<http://www.philology.ru>

<http://www.slovo.zovu.ru>

<http://www.grammar.ru>

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные занятия: электронные презентации по некоторым темам, аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (проектор, экран, компьютер/ноутбук).

## 9. Лист дополнений и изменений

[illegible]